

„Razem, świadomie, aktywnie”

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 2 W LĘDZINACH
NA ROK SZKOLNY 2015/2016**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Deklaracja Praw Dziecka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz 977)
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. 2012. poz. 752)
- Statut Przedszkola

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły, długotrwały. Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowywać mądrych i dobrych ludzi, wspiera wychowawczą rolę rodziny. Program wychowawczy Miejskiego Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Lędzinach opracowany został w oparciu o analizę potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku radosnego i szczęśliwego dzieciństwa, bezpieczeństwa oraz poczucia własnej godności.

Charakterystyka programu

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- **Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień**
- **Budowanie systemu wartości**
- **Kształtowanie odporności emocjonalnej**
- **Rozwijanie umiejętności społecznych**
- **Stwarzanie warunków do wspólnej zabawy dzieciom o różnych możliwościach fizycznych i intelektualnych**
- **Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną**
- **Budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym, technicznym**
- **Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych**
- **Kształtowanie poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej**
- **Zapewnienie lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ciekawości, aktywności i samodzielności**

Warunki realizacji

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

W naszym Przedszkolu

DZIECKO:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną.

RODZICE:

1. Uzyskują fachową pomoc w formie konsultacji z wychowawcami i specjalistami.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
4. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem, dyrektorem o wszystkich sprawach dotyczących dziecka.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
6. Wspierają przedszkole w jego działaniach.
7. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.
8. Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco - wychowawczej i zarządzania placówką, uczestniczą w procesach decyzyjnych.

NAUCZYCIELE:

1. Aktywnie realizują zadania w procesie wychowawczym określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
6. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
7. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.

9. Monitorują efektywność własnej pracy.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
11. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
12. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
13. Proponują rodzicom nowe formy współpracy.

Cele ogólne

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie, rodzinie, społeczeństwie w oparciu o wzmacnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych.
4. Nauka wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
7. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
8. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Metody:

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, A. M. Kniessów., R. Labana, M. Bogdanowicz, H. Tymichowej, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja.
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

Ewaluacja

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się po pierwszym i drugim półroczu
2. Sposób ewaluacji:
 - Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca Przedszkolnego Programu Wychowawczego (Załącznik nr 1)
 - Ankieta ewaluacyjna dla nauczycieli dotycząca Przedszkolnego Programu Wychowawczego (Załącznik nr 2)

CELE	REALIZACJA - ZADANIA	WSKAŹNIKI EFEKTYWNOŚCI	ZADANIA DLA NAUCZYCIELI OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	ZADANIA DLA RODZICÓW
WYCHOWANIE ŚWIADOMEGO CZŁOWIEKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie dzieci z kodeksami grupowymi, systemem motywacyjnym, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym 2. Kształtowanie postawy obywatelskiej 3. Nauka kulturalnego spożywania posiłków 4. Uświadamianie znaczenia umiejętności słuchania innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupy mają własne kodeksy grupowe • Dzieci znają i przestrzegają zasady współżycia społecznego • Dzieci rozumieją zasady działania państwa demokratycznego • Dzieci starają się kulturalnie spożywać posiłki, nie podnosić głosu w jadalni • Dzieci słuchają innych, wyciągają wnioski, są uważne, potrafią kulturalnie prowadzić rozmowę z drugą 	<p>Opracowanie kodeksów grupowych, zapoznanie z nimi dzieci, egzekwowanie ustalonych kodeksów na co dzień</p> <p>Wych. grup starszych – zajęcia na temat zasad działania państwa demokratycznego (do wykorzystania pozycje z przedszkolnej biblioteki- A. Karkoszka)</p> <p>Wych. wszystkich grup - zwracanie na co dzień szczególnej uwagi na zachowanie się dzieci podczas spożywania posiłków</p> <p>Wych. wszystkich grup - zwiększenie zakresu rozmów z dziećmi na co dzień, nauka zasad kulturalnej rozmowy,</p>	<p>Nie podważanie autorytetu nauczyciela, stawianie dziecku wymagań, konsekwencja w postępowaniu</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę posiłków w domu</p> <p>Przestrzeganie zasad kulturalnej rozmowy na co dzień- dawanie</p>

	<p>5. Wdrażanie do dbałości o zachowanie porządku, o własny wygląd</p> <p>6. Wpajanie dzieciom szacunku do pracy własnej i innych osób</p> <p>7. Nauka umiejętności dokonywania świadomych wyborów</p>	<p>osobą, nie przerywają, czekają z wypowiedzią na swoją kolej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzieci dbają o porządek wokół siebie, swój schludny wygląd • Dzieci szanują pracę własną i innych osób, nie niweczą cudzego wysiłku, doceniają go • Dzieci są ostrożne względem obcych osób, wiedzą jakich zachowań należy unikać aby być bezpiecznym w kontaktach międzyludzkich 	<p>umiejętności słuchania rozmówcy i wyciągania wniosków</p> <p>Przygotowanie kodeksu: A. Karkoszka, S. Pieczka, M. Tomala</p> <p>Wych. grup- zapoznanie dzieci, rodziców na zebraniach grupowych z kodeksem zachowań obowiązujących w przedszkolu</p> <p>Wych. grup - cykl zajęć nt. różnorodności zawodów, ich zalet i trudów - zwracanie uwagi na co dzień na konsekwencje niszczenia cudzej pracy, wysiłku</p> <p>„Nie ufaj każdemu” - zajęcia z psychologiem A. Karkoszka</p>	<p>dobrego przykładu dzieciom, zwracanie uwagi na wzajemne słuchanie</p> <p>Współpraca w zakresie przestrzegania zasad ustalonych w kodeksie</p> <p>Konsekwentne wpajanie dzieciom szacunku dla cudzego wysiłku</p> <p>Zwracanie dzieciom na co dzień uwagi na zasady obowiązujące w kontaktach z osobami obcymi</p>
--	--	--	--	--

ŚWIAT EMOCJI I WARTOŚCI, INTELIGENCJA EMOCJONALNA	1. Zapoznanie dzieci z emocjami, wartościami	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci potrafią nazwać, rozpoznać stany emocjonalne, wiedzą co dzieje się z nimi podczas przeżywania różnych emocji, potrafią radzić sobie w trudnych emocjonalnie sytuacjach • U dzieci impulsywnych obserwuje się zwolnienie funkcji wykonawczej • Dzieci rozumieją znaczenie kierowania się wartościami w życiu 	Wych. grup - Omawianie znaczenia wartości i emocji zgodnie z harmonogramem zawartym w Rocznym Planie Rozwoju Przedszkola na rok 2015/2016 (złość, radość; pomaganie innym; smutek; wdzięczność; empatia; dobro, zło; kara, nagroda; piękno; miłość; odwaga, strach; sukces, porażka) - w okresach przedświątecznych zajęcia zw. z tematyką obdarowywania prezentami (zwracanie uwagi na znaczenie umiejętności dawania i przyjmowania podarków, poruszenie tematu wartości prezentów, oczekiwań dzieci)	Kierowanie się w życiu codziennym wartościami, zwracanie dzieciom uwagi na wagę pomagania innym, na umiejętność przeżywania sukcesów i porażek, nie odgradzanie dzieci od sytuacji umożliwiających przeżycie porażki
	2. Budowanie w dzieciach potrzeby i umiejętności opieki nad zwierzętami	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci szanują przyrodę, zwierzęta, wiedzą jak bezpiecznie zajmować się zwierzętami 	Wych. grup - „Mój pupil” zajęcia zw. z tematyką posiadania własnego zwierzątka i konsekwencji z tym związanych	Angażowanie dzieci w opiekę nad domowymi pupilami
	3. Wpajanie dzieciom szacunku dla osób starszych, promowanie wartości rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci szanują osoby starsze, potrafią im pomagać, korzystają z ich doświadczeń życiowych • Spędzają konstruktywnie 	Wych. grup – realizacja Programu „Niezasłapani”	Współpraca w ramach programu „Niezasłapani”

		<p>czas z najbliższymi, potrafią współdziałać w gronie rodzinny, czerpią radość i satysfakcję ze wspólnie podjętych działań</p>		
	<p>4. Promowanie wartości regionalnych i duchowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci znają kulturę naszego regionu, nasze tradycje 	<p>Wych. grup, katechetka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Anioła Stróża - Dzień Górnika - nasze godło, herb powiatu, gwara, tradycje 	
	<p>5. Udział w akcjach charytatywnych, kształtowanie pojęcia własności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci są pomocne, chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych, znają pojęcie cudzej własności i szanują ją 	<p>Wych. grup</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w WOŚP - Szlachetna Paczka dla potrzebujących rodzin z naszego przedszkola 	<p>Udział w akcja charytatywnych organizowa-nych przez przedszkole</p>
	<p>6. Ekologia na co dzień – uświadamianie znaczenia stosowania się do zasad ekologicznego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci stosują się na co dzień do zasad ekologicznego stylu życia 	<p>Wych. grup</p> <ul style="list-style-type: none"> - cykl zajęć nt. ekologii, kształtowanie postaw i świadomości ekologicznej - realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas” 	<p>Stosowanie zasad ekologicznego stylu życia w domu, segregowanie śmieci, oszczędzanie prądu, wody, papieru Prezentowanie</p>

	<p>7. Tolerancja</p> <p>- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci mają świadomość różnorodności wśród ludzi oraz problemów jakie mogą napotkać osoby wyróżniające się • Wiedzą jak funkcjonują osoby z autyzmem, jakie mogą być ich specjalne umiejętności oraz trudności jakie napotykają w codziennym życiu 	<p>Wych. grup – realizacja programów „Inny nie znaczy gorszy”, „Różni ale równi”</p> <p>Wych. grup (do wykorzystania pozycje z przedszkolnej biblioteki: A. Karkoszka)</p> <p>H. Kozłowska, A. Karkoszka</p>	<p>postawy tolerancji wobec odmienności innych ludzi (ras, kultur, niepełnosprawności)</p>
--	--	---	--	--

Terminy realizacji działań zawartych w programie wychowawczym zgodnie z Rocznym Planem Rozwoju Przedszkola na rok szkolny 2015/2016

Opracowanie (na podstawie Roczego Planu Rozwoju Przedszkola)

Zespół ds. Wychowania:

- Baran Milena
- Karkoszka Agnieszka- przewodnicząca
- Parzyszek Anna
- Pieczka Sylwia
- Tomala Monika

Program został przedstawiony na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 08.09.2015r.

Rada Rodziców pozytywnie opiniuje powyższy program

Data i podpis przewodniczącego Rady Rodziców

.....